**به نام خدا**

**معاونت آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش**

**دفتر آموزش دوره دوم متوسطه نظری**

**فرم نظارت و راهنمایی آموزشی دوره متوسطه**

**(ویژة خود ارزیابی دبیران، نظارت همتا، مدیران مدارس وگروه­های آموزشی سراسر کشور)**

**سال تحصیلی1401-1400**

**مشاهدة کلاس درس مجازی حضوری**

\*این فرم به همراه یک راهنما و اطلاع­نگاشت پیوستی ارسال شده است که مطالعة آن پیش از استفاده از این فرم، ضروری است.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نام دبیر: ........................ناظر:..................استان:............................منطقه/ناحیه: ......................دبیرستان: .....................** | | |
| **تاریخ** | **روش: مجازی / حضوری** | **مرحله** |
|  |  | 1. **پیش از مشاهده تدریس** |
|  |  | 1. **مشاهده تدریس** |
|  |  | 1. **پس از مشاهده تدریس** |
| **1-پیش از مشاهدة تدریس :**  **\*\*اقدام به هماهنگی با دبیر، پیش از ورود به کلاس مجازی/حضوری: الف: گفتگوی تلفنی ب- ارتباط در فضای مجازی**  **\*\*\*طرح موضوع گفتگو: بررسی مؤلفه­های مشاهدة کلاس درس و توافق برای انتخاب گویه­ها با توجه به ویژگی­های محتوایی هردرس، شرایط مدرسه، کلاس درس،دانش­آموزان و روش مشاهده ناظر .**  **󠄏 دانش موضوعی**  **󠄏 دانش موضوعی-تربیتی**  **󠄏 دانش عمومی-تربیتی**  **󠄏 دانش فناورانه تربیتی محتوا** | | |

|  |
| --- |
| **2- مشاهده تدریس :** |
| **الف-دیدار از کلاس درس حضوری/ مجازی : بستر شاد  سایر**  **ب-شیوه برگزاری کلاس مجازی :**  **برخط صوتی – تصویری- نوشتاری  بر خط نوشتاری-صوتی  برخط صوتی  بر خط نوشتاری** |
| **مؤلفه­های مشاهدة کلاس درس حضوری/مجازی**  **\*\*\*\*ابتدا گویه­های انتخاب­شده جهت بررسی، در مربع کناری هریک، مشخص شوند.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مولفه** | **زیر مولفه** | **گویه** | **مطلوب** | | **قابل ارتقا** | | **مشاهده نشده** |
| **دانش موضوعی** | **دانش**  **روابط پیش نیاز** | 󠄏 رعایت پیش نیاز ها در تدریس |  | |  | |  |
| **دانش محتوا** | 󠄏 تسلط بر موضوع تدریس |  | |  | |  |
| **دانش موضوعی-تربیتی** | **دانش**  **راهبردهای تدریس** | 󠄏به کارگیری راهبردهای تدریس فعال به فراخور موضوع درس  (مانند کارِ گروهی، بازی واری، تدریس معکوس و غیره) |  | |  | |  |
| **دانش**  **برنامه­ریزی درسی** | 󠄏 تهیه و تکمیل محتوای آموزشی برای غنی‌سازی تدریس |  | |  | |  |
| **دانش**  **مربوط به**  **دانش­آموزان** | 󠄏 انعطاف پذیری تدریس در راستای فهم یا عدم فهم دانش آموزان |  | |  | |  |
| **دانش عمومی-تربیتی** | **دانش**  **طراحی آموزشی** | 󠄏 داشتن طرح درس منسجم مطابق با زمان کلاس مجازی /حضوری | |  |  | |  |
| 󠄏 استفاده از مثال­های مناسب سطح دانش­آموزان به منظور تفهیم بهتر مطالب درسی | |  |  | |  |
| 󠄏 ساده‌سازی مفاهیم پیچیده درس (استفاده از اینفوگرافی، نقشه مفهومی، نقشه ذهنی و... | |  |  | |  |
| 󠄏 رعایت بودجه بندی پیشنهادی  (مطابق با برنامه آموزشی مجازی/حضوری در وضعیت­های سفید/قرمز/زرد) | |  |  | |  |
| **دانش**  **مدیریت کلاس و انگیزش** | 󠄏 توجه به حضور و غیاب دانش­آموزان و شیوه های کنترل و مدیریت حضور آنان تا پایان کلاس (مجازی/حضوری) | |  |  | |  |
| 󠄏مدیریت زمان تدریس و بهره مندی حداکثری از زمان برای ارائه مطالب  (در کلاس مجازی؛ 35 دقیقه ) | |  |  | |  |
| 󠄏 ترغیب دانش آموزان برای مشارکت در فرآیند آموزش در کلاس مجازی | |  |  | |  |
| 󠄏کنترل و آمادگی برای اتفاقات و رفتار­های پیش بینی نشده و یا مخرب در حین تدریس( در فضای مجازی) | |  | |  |  |
| **دانش**  **سنجش** | 󠄏 توجه به سنجش آغازین، تکوینی و تراکمی | |  |  | |  |
| 󠄏 همسو بودن اهداف یادگیری با ارزشیابی های تکوینی و تراکمی | |  |  | |  |
| 󠄏 ارائه بازخورد مناسب به پرسش­ها، پیشنهاد­ها، انجام تکالیف و تصحیح خطاهای دانش­آموزان( درکلاس مجازی ترجیحاّ در انتها یا پس از پایان 35 دقیقه تدریس) | |  |  | |  |
| به کارگیری سطوح مختلف حیطه های یادگیری هنگام طرح سوالات  (دانستن، فهمیدن، به کار بستن، تجزیه و تحلیل ...) | |  |  | |  |
| **دانش**  **روش تدریس** | 󠄏مرور درس قبلی پیش از شروع تدریس و ایجاد پیوند و رابطه با درس جدید در ذهن دانش­آموز (با توجه به زمان کلاس مجازی/حضوری) | |  |  | |  |
| 󠄏 بیان اهداف و انتظارات یادگیری در ابتدای تدریس درس جدید | |  |  | |  |
| 󠄏 استفاده از روش­های نوین تدریس (مشارکتی، کاوشگری، حل مسأله، فعالیت محور، همیار محور...) | |  |  | |  |
| 󠄏 جمع بندی و خلاصه درس | |  |  | |  |
| 󠄏 ارائه تکالیف درس جدید در پایان آموزش | |  |  | |  |
| **دانش**  **آموزش تفاوت­گرا** | 󠄏 توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان | |  |  | |  |
| **دانش فناورانه تربیتی محتوا** |  | 󠄏 استفاده از محتوای آموزشی و وسایل کمک آموزشی مناسب با سطح کلاس (فیلم، پاورپوینت و...) | |  |  | |  |
| 󠄏 استفاده از امکانات برنامه شاد (ربات نظرسنجی، ربات تکالیف، آزمون­سازی و...) | |  |  | |  |
| 󠄏 به کارگیری مهارت های کلامی مناسب در فایلهای صوتی و تصویری | |  |  | |  |
| 󠄏 رعایت سقف زمانی استاندارد برای تدریس کلاس مجازی (35 دقیقه) | |  |  | |  |
| 󠄏 توانایی و تسلط فناورانة معلم در تدریس و هدایت دانش آموزان | |  |  | |  |
| 󠄏جذابیت و وضوح فایل های نوشتاری و دیداری از لحاظ رنگ، فونت و اندازه | |  |  | |  |
| **3-پس از مشاهده )توصیف و بسط گویه­های بررسی شده(** | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **توصیف نکات برجسته فرایند تدریس:** |
| **تبیین نکات قابل بهبود:** |
| **ارائة پیشنهاد برای گویه­های مشاهده نشده:** |

**تهیه شده در دبیرخانة کشوری توسعة شایستگی­های حرفه­ای معلمان مستقر در استان زنجان**